

教育部技職司
99 學年度科技大學評鑑計畫
國立高雄海洋科技大學評鑑報告（含等第）

實地評鑑日期：99 年 12 月 27 日至 28 日

主辦單位：教育部技職司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 100 年 06 月 07 日



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 1 號 4 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

國立高雄海洋科技大學等第一覽表

受評單位	等 第
※行政類	1 等
※專業類學院	
海事學院	1 等
海洋工程學院	1 等
管理學院	2 等
水圈學院	1 等
※專業類系所	
海事資訊科技研究所	1 等
航運技術系	1 等
輪機工程系	1 等
海洋工程科技研究所	1 等
造船工程系	1 等
微電子工程系	1 等
電訊工程系	2 等
海洋環境工程系	1 等
運籌管理系	2 等
航運管理系	1 等
資訊管理系	2 等
海洋休閒管理系	1 等
水產食品科學系	1 等
水產養殖系	1 等
海洋生物技術系	1 等
漁業生產與管理系	1 等

參、輪機工程系

一、系（所）務發展

（一）特色及優點

日間部

1. 輪機人員除培養商船甲級幹部輪機人員外，亦可從事與海陸運輸及相關領域之系統設計及船機等操作及管理學工作，系所有二年制大學部、四年制大學部、五年制專科部（五專）總計每年約畢業 250 名學生，對人才培育貢獻良多，提供適當進階研發人力及技術提升之管道。
2. 系所近年來進步甚多，不僅提升教師實務能力專長及積極教育新進的海事人才，更能帶領學生實施海上實習與研習，提升學生就業競爭力。
3. 系所近年持續充實師資，提升研究水準，建立院級機器整合實驗室。
4. 訂有詳細之經費及空間使用辦法，有助於研究與教學。
5. 能透過各種方法加強學生英語能力及素質。

進修部

大致同日間部，但進修部並不完全以培育海事人員為目標。

（二）建議事項

日間部

1. 對畢業生出路之統計宜作更詳細的分類，並以畢業生的數量做標準；另及格人數宜以參加執照考試的人數做評比，以免外界誤以為上船工作人數過少。
2. 因應人口出生比率降低及少子化，宜檢視學生班次種類是否過多，如此可減少教師教學負荷。
3. 對研究成果較佳者，可考慮成立其研究室作為重點發展。

進修部

同日間部。

二、課程規劃

(一) 特色及優點

日間部

1. 課程規劃運作及檢討機制能配合學校培育特色及目標，並兼顧產業需求及科系課程。
2. 已制定海上教學實習課程。
3. 開設船運講座課程使產學更密切合作。

進修部

1. 日間部課程依據 STCW 規範設定，進修部之課程則以陸地上之造船、修船業的輪機部門為主。兩者之課程規劃略有不同。
2. 進修部課程不包含船員訓練所有證照課程，但學生可以選修方式進行。

(二) 建議事項

日間部

1. 建議加強實務及操作課程，讓學生有一技之長，對將來就業更增加信心。
2. 建議檢視選修課程合班開課之可行性，使評分較具一致性且減少師資負擔。
3. 畢業學分愈來愈減低，為避免學生對科技知識半知，建議檢討課程更趨精緻化，或增加實務技能課程。
4. 宜考量在旗津校區更普遍開設共同科目，如人文及文化、藝術、法學、經濟等課程，以節省學生往返校區之交通時間並提升選課意願。
5. 課程雖朝國際公約之規範規劃，惟新的國際公約修正及更改頻仍，建議學程內宜有一小組人員蒐集資料，適時在委員會內加強與授課老師溝通，使訓練出來之學生能因應世界趨勢。
6. 電子、電力發展迅速，對輪機之影響甚鉅，此為國際趨勢，請鼓勵開設相關課程，並對學生多指導。

進修部

同日間部第 1、3、4~6 點。

三、師資結構與素養

(一) 特色及優點

日間部

1. 師資結構現有教授 8 位、副教授 8 位、助理教授 5 位、講師 5 位，共計 26 位，相當適宜。且多數教師兼備理論分析及實務經驗，教學成效良好。
2. 兼任人數已從 20 餘位減少為 11 位，有顯著改善。而且兼任老師都是配合課程需要，具有豐富之實務經驗並擁有相關之證照。
3. 設有教師評審委員會處理教師聘任及升等事宜，運作良好。
4. 教師之研究成果優良，自 2007~2009 年，三年內共計發表具水準之專業學術期刊論文 137 篇，值得肯定。

進修部

1. 教師結構與素養同日間部
2. 專任教師在進修部之授課比例，在 98 學年已增加到 84%，對教學目標之達成有很大幫助。

(二) 建議事項

日間部

1. 因為學制有五專、二技、四技、研究所碩士班、進修班、在職專班等，學生人數約有 1,000 人之多，教師之教學負擔相當重，宜考量再增聘加強教師人數之必要性。
2. 專利創新有企圖心，自 95~98 共申請 40 餘件，且有 10 件為發明專利，值得嘉許。今後宜設法加強專利權之推廣應用，並建立適切之獎勵制度，以獲得企業界之肯定及增加建教合作計畫。

進修部

學生希望能增加專題製作等實務課程，宜多給學生自己動手機會，提升教學效果。

四、學生學習與輔導

(一) 特色及優點

日間部

1. 學校相當重視學生學習輔導，並有輔導措施。
2. 學生校外實習辦法，讓學生可選擇是否「願意參加海上實習」，並將長期海上實習全部改為 180 天，且授以適當學分，提高學生實習意願，縮短學生將來進入海勤職場之時間。
3. 建立全民英檢畢業門檻，可確保學生英文能力。
4. 產學攜手專班結合海事職、航運業及學校共同培育輪機專業人員，頗具特色。

進修部

1. 進修部學生並未強制安排海上實習，但有部分學生自願參加海上實習時，學校仍會安排。
2. 學生在白天都有工作，部分學生以進修學位為目的，實際上船工作之意願不高。

(二) 建議事項

日間部

1. 校區分為楠梓校區及旗津校區，輪機系以旗津為主，但尚有部分實驗室設於楠梓，造成學習上之不便，宜設法改善。
2. 部分學生以機車通學，但人車都要經過渡輪，交通費用負擔較重，學校是否可設法減少學生之負擔。

進修部

同日間部。

五、設備與圖書資源

(一) 特色及優點

日間部

1. 投入實習及實務課程之相關設備資源充足，其教學使用率亦很高。
2. 實習及實務課程之助教及技術人員設置妥當，可充分協助教學。
3. 設備與儀器足夠，且能定期做好維修保養。

4. 圖書期刊品質與數量皆充足。
5. 前次評鑑建議事項均有改善。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項

日間部

1. 熱流實驗室之配置與設計較像一般研究型實驗室，對於大班熱流實驗教學恐無法適應，建議學系在發展研究之餘，宜進一步重視基礎大班教學之實驗課程。
2. 實驗場地分散在楠梓及旗津兩校區，在實施實驗課程時造成極大的不便性，需用專車接送師生往返，易造成意外，且亦形成資源浪費，建議研議將楠梓校區相關實驗設備遷移到旗津校區的可行性，以利教學之完整性。

進修部

1. 進修部學生來源較複雜，水平不同，故請教師們依其背景及就學目的蒐集與課程內容相關之圖書供參考，符合學生需求。
2. 其餘同日間部。

六、教學品保

(一) 特色及優點

日間部

1. 課程已訂定明確教學大綱，並已上網公告供學生閱覽使用。
2. 運用資訊科技結合理論與實務，充分善用資源作為教學之用，讓課程之進行更具實務性。
3. 實習及實驗課程之教學紮實，能充分掌握產業需求。
4. 前次評鑑之意見皆已獲得改善。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項

日間部

1. 教師之授課鐘點普遍偏高，雖然整體課程配置能符合需求，但教師授課太多將相對影響研究品質與對學生輔導之成效，建議擬訂計畫降低教師授課鐘點。

2. 教學評量之結果如何做為教師及系所改善教學品質之依據，建議系所訂定明確之改善流程與機制。
3. 二技在校時間很短，建議課程應減少理論基礎科目，增加實務為主的課程。
4. 校外海上實習的見習課程，學生希望增加，每一學年至少有一次的機會，建議參酌考量。

進修部

1. 上船實習宜能加強安排。
2. 其餘同日間部。

七、學生成就與發展

(一) 特色及優點

日間部

輪機畢業學生，考取一等管輪特考的人數相當眾多，顯現輪機老師輔導的成效。

進修部

1. 提供臺灣南部從事輪機相關行業人員進修機會。
2. 對家境不好或有問題之學生提供機會，據所知許多學生畢業後取得較高位置，貢獻良多。

(二) 建議事項

日間部

1. 建議訂定學生考取專業證照的獎勵辦法。
2. 建議積極掌握校外海上實習學生的工作態度與表現及業界觀感，檢討改進或瞭解原因，建立專案輔導與糾正機制。
3. 輪機畢業學生上船率約 1/3，其餘 2/3 不上船工作的學生，建議輔導轉考其他相關行業的證照，如電腦製圖、鍋爐之操作技術士等，以利學生畢業後能順利就業。

進修部

學生畢業後上船意願不高，學校學系宜適當輔導。

八、產學合作與技術發展

(一) 特色及優點

日間部

教師在研究與技術研發各方面均有很好的績效。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項

日間部

教師之技術研發成果雖有績效，惟仍有少數教師可再努力，建議訂定每位教師在定期內有定量的技術研發及船舶專業實務性的產品。

進修部

1. 學生中有部分已擔任公司主管，可設法商討參與產學合作之可行性，一方面可增加學校之技術研發，另一方面亦可增加學生之就業及學以致用。
2. 其餘同日間部。