



國立高雄海洋科技大學
漁業生產與管理系暨研究所

103 年度內部自我評鑑

評鑑結果報告書

實地評鑑日期：103 年 12 月 29 日

主辦單位：國立高雄海洋科技大學教務處

中華民國 104 年 1 月 23 日

國立高雄海洋科技大學

103 年度漁業生產與管理系暨研究所內部自我評鑑整體評鑑結果

評鑑項目	一、目標、特色與系所務發展
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	二、課程規劃、師資結構與教師教學
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	三、教學品保與學生輔導
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	四、系所專業發展與產學合作
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	五、學生成就與職涯發展
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
評鑑項目	六、自我改善
自我評鑑結果：	
<input type="checkbox"/> 特優 <input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 劣	
整體評鑑結果	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 有條件通過 <input type="checkbox"/> 未通過	
綜合評述： 學校位居漁業重鎮，學系能因應產業發展與需求，建立明確的教育目標並安排適切課程，尤其能夠推動與業界之結合，透過產學專班、雙導師制、產學一貫實習就業學程及業界教師等特色，增進產學交流合作，讓學生在校期間即能提早認識與接觸職場，使學生的學習更為切實，畢業後即能無縫接軌，惟對於教師與學生之國際化發展宜再增強。	

國立高雄海洋科技大學

103 年度漁業生產與管理系暨研究所內部自我評鑑報告書

一、目標、特色與系所務發展

(一) 特色及優點

日間部

1. 高雄為漁業及海洋之重鎮，有利系所之發展與產學之互動與合作。本系所教育目標與教育主軸明確，“務實致用”、“產學合一”為教育特色，且能配合產業發展。
2. 藉由教師研習與業界專家協同教學，推動系所與業界之結合，增進產學合作，使學生的學習更為切實。
3. 本系所建構以學生生涯準備的課程觀，並積極與業界進行實習合作，發展已能藉由校外實習大量培育業界實務所需之人才，讓學生提早認識與接觸職場。
4. 畢業班業界導師的實施，安排輔導課程及職場實地參訪，有助於學生對未來漁業相關職場的認識，並藉以確定未來職涯發展方向。
5. 本系為目前全國唯一以培育漁業幹部人才為重點之大學系所，教育訓練課程之三大主軸(漁業生產技術、海洋生物資源利用、產業經營管理)與學生未來就業區分四大領域(漁業幹部、漁業行政人員、漁業科研人員、漁業經營管理人員)，目標與特色訂位清楚。

進修處

除校外實習及業界導師制度等，餘同上。

(二) 待改善事項

日間部

1. 中長程發展規劃多根據短程發展作目標量化之增加，未見階段性更長遠的目標規劃，宜加強中(2018-2021)、長(2022-2025)程發展規劃內容。
2. SWOT 分析，在內部劣勢中認為教師來源過於集中特定之高等學府，未來宜分散師資來源。
3. 建置課程地圖，並透過系務會議規劃設計課程，達學生學習核心能力的目的，應根據學生學習成效據以檢討修訂課程，以落實核心能力的獲得。
4. 與產業有關之實習，應加強爭取相關經費及校外資源，使系上教學與研究環境更加貼近產業實務狀況。

進修處

同上。

(三) 建議事項

日間部

1. 宜加強中(2018-2021)、長(2022-2025)程發展規劃內容。
2. 宜分散師資來源，並根據學生學習成效據以檢討修訂課程。
3. 加強爭取相關經費及校外資源。

進修處

同上。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 特色及優點

日間部

1. 除注重學生基礎理論科目外，專業課程內容涵蓋漁業生產與管理七大領域，符合系所教育目標；遠洋海上實習，讓學生充分體驗海上生活與作業實況。
2. 課程能參酌校外專家、業界之意見而設計，並邀請業界教師協同教學，使學生更接近業界，從而加強實務能力學習。
3. 系所師資、結構、專長符合系所教育目標及特色，且能訂定相關法規，鼓勵教師申請政府機關及相關業界、產業計畫，提升研究品質。
4. 教師專長與人數符合各班制學生學習需求，教師結構合理，流動性低；且邀請具實務經驗的業界專家協同教學，參與教學與經驗分享。

進修處

除遠洋海上實習外，餘同上。

(二) 待改善事項

日間部

1. 漁業科技研究人員為規劃四大職涯之一，然已簽訂備忘錄之實習機構只有金門縣水產試驗所，宜增加台灣本島相關實習機構，以利有志從事此領域工作學生之學習。
2. 宜鼓勵教師多元化申請政府相關單位或研究機構計畫、協助教師申請專利；並宜加強國外會議與國際交流合作，以及國外研討會論文發表。
3. 宜鼓勵學生多參加國內外學術會議並發表報告，並提升同學學習與就業意願，期許於畢業後投入漁業相關產業發展。
4. 積極爭取與業界合作管道，簽訂產學合作備忘錄，委請相關產業廠商提供本系所同學實習機會。

進修處

1. 除第 1、4 點外，餘同上。
2. 進修處水產資源學為 4 學分，但日間部卻只有 3 學分。

(三) 建議事項

日間部

1. 宜就四大職涯領域輔導學生課程選修，並就專業與選修課程規劃整合，配合未來職場需求設計選修群組，提供學生更清楚的方向。
2. 宜增加台灣本島相關實習機構，以利有志從事漁業科技研究人員領域工作學生之學習。
3. 宜鼓勵教師多元化申請計畫，並鼓勵師生多參與國內外學術會議。

進修處

1. 除第 2 點外，餘同上。
2. 建議進修處水產資源學學分數修改與日間部同。

三、教學品保與學生輔導

(一) 特色及優點

日間部

1. 透過深度廣度研習，使教師吸收業界的經驗與知能，並融入課程以利教學。推動實施班級導師及業界導師制度對學生積極進行生活及專業輔導。
2. 四年級採取班級導師及業界導師雙軌制，對學生在職涯發展及就業諮詢可提供更完整的資訊，並提供產業人脈的連結，進而協助就業。
3. 課程安排理論科目與技術訓練並重，且鼓勵學生參與各種證照考試，讓同學學習符合產業專業需求的專業知識與技能，培育相關產業優秀人才。
4. 能配合業界現況，設置漁具漁法實驗室包括延繩釣、定置網、漁具操作等，為全國漁業系所最具特色之實驗室。

進修處

同上。

(二) 待改善事項

日間部

1. 學生核心能力指標之英語檢定，通過比率偏低。
2. 本系學生背景多元但學科背景落差甚大，共同修課時教師難以兼顧學生學習狀態。

進修處

同上。

(三) 建議事項

日間部

1. 提供經費獎勵學生參與國際交流活動及強化英語學習輔導，以利學生之國際視野及激勵其學習動力。
2. 強化教學助理(TA)制度，輔導學習弱勢同學。

進修處

同上。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 特色及優點

日間部

1. 推動「產學一貫實習就業學程」方案，鼓勵學生於四年級下學期至業界實習，於畢業後能投入漁業產業工作，以達成產學接軌的目標。
2. 明確訂定海上實習、陸上實習為畢業門檻，落實務實教育，提高畢業生就業能力，建立技職學校的“務實致用”、“產學合一”目標。
3. 透過雙導師制度，可使學生更貼近業界，促使學術及實務相輔相成。

進修處

具有技職學校“務實致用”及“產學合一”特色。

(二) 待改善事項

日間部

1. 學生來源多元化，有必要輔導學生及早知道未來職涯的方向與就業目標，以讓學生能夠適才適所。
2. 業界之參訪應包含四大職涯中各具代表性之地點。
3. 三年(100-102)內國內外期刊共發表 25 篇，宜加強提升。

進修處

同上。

(三) 建議事項

日間部

1. 建議校外參訪的時間，可從三年級提早為二年級。
2. 鼓勵教師發表其專業研究成果至國際期刊。
3. 評鑑基本資料建議可增加 KPI，作為未來檢討發展計畫之依據。

進修處

除第 1 點外，餘同上。

五、學生成就與職涯發展

(一) 特色及優點

日間部

1. 依照教育目標與特色，訂有核心能力指標與檢核機制以管控學生學習狀況。
2. 辦理「定置網漁業產學攜手專班」，為特殊產業培育專才並注入活力，整合產官學研究資源，提升學生就業力。
3. 透過「系友會」積極與畢業系友保持聯繫；並於系網設立「漁管系畢業生流向調查專區」追蹤調查班級就業及升學情形。
4. 辦理就業媒合服務並提供技能及證照考試服務，並聘請業界專才擔任畢業班導師，使學生能瞭解產業界需求，做好職前規劃。

進修處

除第 2 及 4 點外，餘同上。

(二) 待改善事項

日間部

1. 營業級動力小船駕駛執照可為娛樂漁業或其他有關產業所需，應列為專業證照的輔導項目。
2. 遠洋漁業為國際性之漁業，應建立漁業專業英文(包含海上作業、通訊、報表、貿易等)的學習平台，以利有志於此類工作學生之學習。
3. 建議透過系友會追蹤畢業系友之近況，增進系友感情交流，建立回饋機制。
4. 學生在學期間取得相關證照，應進一步追蹤，以利後續課程的修正與安排。

進修處

同上。

(三) 建議事項

日間部

1. 營業級動力小船駕駛執照宜列為專業證照的輔導項目。
2. 宜建立漁業專業英文學習平台。
3. 學生於畢業後，其所修習之課程與所取得之證照，宜追蹤其與四大就業領域的實際應用情況。

進修處

同上。

六、自我改善

(一) 特色及優點

日間部

1. 能定期召開各項會議，以確保系務運作及品質提升。
2. 能積極與系友會保持聯繫，暢通溝通管道並建立回饋機制。
3. 針對前次評鑑建議事項能積極配合辦理且大都已獲得改善。
4. 訂定評鑑項目內容，建立自我評鑑機制，確實反映系所學位之教育品質及系所務經營與教學之成效。

進修處

同上。

(二) 待改善事項

日間部

1. 中長程發展計劃內容有待加強。
2. 宜積極鼓勵教師出國進修、參加國際會議、發表論文。
3. 宜多評估學生學習成效。

進修處

同上。

(三) 建議事項

日間部

1. 加強中長程發展計畫內容。
2. 鼓勵教師出國進修、參加國際會議、發表論文。
3. 確實評估學生學習成效。

進修處

同上

